МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВИНОГРАДНОЕ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом И. о. директора
МБОУ СОШ с. Виноградное»
_____ /Шихсаидова Р.Х./
Приказ № 180 от «28» 08 2026 г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке ликвидации академической задолженности, перевода обучающихся и отдельных организационных вопросах государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года **[1]**, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 26 июля 2026 года **[2]**, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 8 мая 2026 года **[3]**, федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего **[4]**, основного общего **[5]** и среднего общего образования **[6]**, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» **[7]**, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» **[8]** и № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 12 апреля 2024 года **[9]**, нормативными правовыми актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, устанавливающими состав участников, сроки, продолжительность и перечень учебных предметов всероссийских проверочных работ на соответствующий учебный год, Уставом МБОУ «СОШ с. Виноградное» (далее – школа, общеобразовательная организация) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Данное Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок учета их результатов, ликвидации академической задолженности и перевода учащихся в

следующий класс, а также регулирует отдельные организационные вопросы государственной итоговой аттестации в пределах компетенции общеобразовательной организации.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся, осваивающих в общеобразовательной организации образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными образовательными программами, а также на педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в части их прав и обязанностей, предусмотренных настоящим Положением.

1.4. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции общеобразовательной организации [1, пункт 10 части 3 статьи 28].

1.5. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в общеобразовательной организации [3, часть 1 пункта 25].

1.6. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются общеобразовательной организацией самостоятельно [3, часть 2 пункта 25].

1.7. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, часть 5 статьи 17].

1.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс [3, часть 2 пункта 26].

1.9. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной [3, часть 1 пункта 26].

2. Оценка качества образования

2.1. Внутреннее и внешнее оценивание

2.1.1. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

2.1.2. **Внутреннее (внутришкольное) оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами общеобразовательной организации (положением) и должно включать:

- *стартовую диагностику*, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *текущую и тематическую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и

определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

• *итоговую оценку*, представляющую собой результат учёбы выпускника на протяжении определённого периода (например 10 и 11 классов); она формируется из промежуточных оценок за предусмотренный период обучения (четверть или полугодие) и годовым значением;

• *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

• *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

• *внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся*, представляет собой непрерывное наблюдение за состоянием педагогической системы школы для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования, и принятия обоснованных управленческих решений.

2.1.3. **Внешняя оценка** проводится федеральными или региональными органами управления образованием. Внешние оценочные процедуры показывают, насколько объективно общеобразовательная организация оценивает результаты обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

• *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

• *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

• *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

2.2. Критериальное оценивание.

2.2.1. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

2.2.2. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательной деятельности. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

2.2.3. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

2.2.4. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

2.2.5. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при

выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

2.3. Организация и содержание оценочных процедур

2.3.1. *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией общеобразовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса [пункт 18.26 ФОП ООО].

2.3.2. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса [пункт 18.27 ФОП ООО].

2.3.3. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету [пункт 18.28 ФОП ООО].

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.3.4. *Промежуточная аттестация* представляет собой установление уровня освоения обучающимся образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Формы, периодичность, сроки и порядок промежуточной аттестации устанавливаются настоящим Положением и иными локальными нормативными актами общеобразовательной организации, принятыми в установленном порядке. Отметки за учебные периоды, являющиеся результатами текущего контроля успеваемости, не признаются самостоятельной промежуточной аттестацией, если иное прямо не предусмотрено настоящим Положением. Результаты промежуточной аттестации учитываются при решении вопроса о переводе обучающегося в следующий класс, наличии

академической задолженности и допуске к государственной итоговой аттестации в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2.3.5. *Педагогическое наблюдение* может использоваться для получения информации, необходимой для организации и индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности, но не является самостоятельной формой текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации и не используется для выставления отметок за личностные качества, психологическое состояние или особенности поведения обучающегося. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии со статьей 42 Федерального закона № 273-ФЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Обработка сведений о состоянии здоровья и иных специальных категорий персональных данных осуществляется с соблюдением требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.4. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику;
- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценку уровня функциональной грамотности;
- оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемую на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков и анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся [пункт 18.29 ФОП ООО].

2.4.1. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета общеобразовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. При проведении внутреннего мониторинга личностных результатов должны соблюдаться установленные федеральными образовательными программами требования к использованию его результатов.

2.5. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

2.5.1. Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 и нормативными правовыми актами Рособрнадзора, принимаемыми на соответствующий учебный год.

2.5.2. Результаты ВПР могут учитываться общеобразовательной организацией в рамках текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации при условии, что такой порядок заранее установлен локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Не допускается автоматическое отнесение результатов ВПР к текущему контролю или промежуточной аттестации исключительно в зависимости от того, является учебный предмет обязательным или выбранным случайным образом.

2.5.3. При использовании результатов ВПР общеобразовательная организация не допускает необоснованного дублирования оценочных процедур. Порядок выставления отметок по результатам ВПР определяется настоящим Положением и иными локальными нормативными актами общеобразовательной организации с учетом действующих федеральных требований.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана федеральной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных или проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

3.2. ***Промежуточная аттестация*** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.3. Промежуточная аттестация в общеобразовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в формах, предусмотренных настоящим Положением, в том числе в форме:

- контрольных и проверочных работ;
- диагностических работ;
- устных ответов, практических и лабораторных работ, проектов и иных форм, соответствующих содержанию образовательной программы.

3.5. Контрольные или проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами общеобразовательной организации, всеми общеобразовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.6. Диагностические работы направлены на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, в том числе достижения предметных и метапредметных результатов, а также факторов, влияющих на достижение образовательных результатов. Оценка личностных результатов обучающихся не используется для выставления отметок в рамках текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации. Оценка отдельных

личностных результатов в рамках внутреннего мониторинга осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами; результаты такого мониторинга используются с соблюдением требований к их агрегированию и обезличиванию.

3.7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения федеральных образовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

3.8. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости в пределах требований настоящего Положения конкретизируются педагогическим работником с учетом рабочей программы учебного предмета. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются общеобразовательной организацией и не могут определяться или изменяться педагогическим работником единолично.

3.8.1. Конкретные формы и периодичность промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам устанавливаются настоящим Положением либо приложением к нему, утверждаемым в том же порядке, что и настоящее Положение.

3.9. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий [3, часть 2 пункта 24].

3.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация во 2–11 классах осуществляются с использованием пятибалльной шкалы (минимальная отметка – 2, максимальная отметка – 5), если иная система оценивания для отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных оценочных процедур не предусмотрена образовательной программой, учебным планом, настоящим Положением или приложением к нему. Результаты фиксируются в журнале успеваемости в установленном порядке.

3.11. Согласно подпункту «б» пункта 14 Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, утвержденных приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 года № 268, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

3.12. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

3.13. Всероссийские проверочные работы являются мероприятиями по оценке качества образования и проводятся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.14. Состав участников, учебные предметы, сроки и продолжительность ВПР определяются нормативным правовым актом Рособрнадзора на соответствующий учебный год. В 2026/2027 учебном году указанные вопросы регулируются приказом Рособрнадзора от 28 апреля 2026 года № 901.

3.15. Если результаты ВПР в соответствии с настоящим Положением используются при промежуточной аттестации, проведение дополнительной итоговой контрольной работы по тому же учебному предмету с целью проверки аналогичных результатов не допускается, если в ней отсутствует объективная необходимость.

3.16. Порядок учета результатов ВПР и выставления отметок устанавливается общеобразовательной организацией до проведения соответствующей оценочной процедуры с учетом действующих федеральных нормативных и методических документов.

3.17. Для упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, рекомендуется:

- длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый) [часть 2 пункта 18.4 ФОП ООО];
- длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) [часть 3 пункта 18.4 ФОП ООО];
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году [часть 4 пункта 18.4 ФОП ООО];
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках образовательной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

3.18. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в общеобразовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

3.19. График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.20. Готовый график размещают на сайте общеобразовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

3.21. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

3.22. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.23. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении обучающихся, осваивающих образовательную программу в общеобразовательной организации. Лица, получающие общее образование вне организации в форме семейного образования или самообразования, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и разделом 6 настоящего Положения. Текущий контроль успеваемости общеобразовательной организацией в отношении таких лиц не проводится, если они не осваивают соответствующую образовательную программу в данной организации.

4. Отдельные организационные вопросы государственной итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы [1, часть 1 статьи 59].

4.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся [1, часть 2 статьи 59].

4.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной [1, часть 3 статьи 59].

4.4. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта [1, часть 4 статьи 59].

4.5. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА), порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА), сроки проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках ГИА по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования [1, часть 5 статьи 59].

4.6. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующими порядками проведения ГИА. К ГИА по образовательным программам основного общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, то есть имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. К ГИА по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, то есть имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Экстерны допускаются к ГИА при выполнении условий, установленных соответствующим федеральным порядком проведения ГИА, в том числе при получении на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных и получении предусмотренного соответствующим порядком результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку либо итоговое сочинение (изложение).

4.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам [1, часть 7 статьи 59].

4.8. Заявления с указанием выбранных учебных предметов, уровня ЕГЭ по математике (базовый или профильный), форм (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте 2 пункта 7 Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО), языка, на котором планируется сдавать экзамены (в случае, установленном пунктом 10 Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО), а также сроков участия в экзаменах подаются до 1 февраля включительно:

- лицами, указанными в пункте 7 Порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО (за исключением экстернов), – в образовательные организации, в которых указанные лица осваивают образовательные программы среднего общего образования;
- экстернами – в образовательные организации, выбранные экстернами для прохождения ГИА.

[9, часть 1 пункта 12]

4.9. Обучающиеся вправе подать заявления об участии в ГИА после 1 февраля только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально. В этом случае обучающиеся подают в ГЭК заявления об участии в ГИА, а также документы, подтверждающие отсутствие возможности подать заявления об участии в ГИА в установленный срок. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена [9, часть 2 пункта 12].

4.10. Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлениях об участии в ГИА учебных предметов, форму ГИА, а также сроки участия в ГИА только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально [9, часть 1 пункта 13].

4.11. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации [1, часть 8 статьи 59].

4.12. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

- Уполномоченными исполнительными органами субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;
- Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

[1, часть 9 статьи 59]

4.13. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования [1, часть 11 статьи 59].

4.14. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в формах, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 года № 233/552, в том числе:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) – для категорий участников, определенных указанным Порядком;
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, отдельных категорий обучающихся по программам среднего профессионального образования, обучающихся и экстернов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- в форме, устанавливаемой уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, – для обучающихся, изучавших родной язык и родную литературу и выбравших соответствующий экзамен для прохождения ГИА.

Для лиц, имеющих право проходить ГИА в форме ГВЭ, допускается проведение ГИА в форме ЕГЭ, а также сочетание форм ЕГЭ и ГВЭ в случаях, предусмотренных федеральным Порядком.

4.15. Экзамены проводятся в досрочный, основной и дополнительный периоды. В каждом из периодов проведения экзаменов предусматриваются резервные сроки [8, часть 2 пункта 41; 9, часть 2 пункта 47].

4.16. В основном периоде проведения ЕГЭ также предусматриваются дополнительные дни для участников государственной итоговой аттестации [9, часть 3 пункта 47].

4.17. Участники государственной итоговой аттестации вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена) [9, часть 1 пункта 97.1].

4.18. Также участник ГИА может изменить уровень ЕГЭ по математике (базовый на профильный и наоборот) в дополнительные дни, если выбор пал на пересдачу этого предмета [9, часть 2 пункта 97.1].

4.19. Предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету аннулируется решением председателя ГЭК [9, пункт 97.3].

4.20. Заявления подаются участниками ГИА не ранее шести рабочих дней и не позднее двух рабочих дней до дня экзамена, пересдаваемого в дополнительный день [9, часть 3 пункта 97.2].

4.21. Методическое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования [1, часть 14 статьи 59].

4.22. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территориях субъектов Российской Федерации [1, часть 15 статьи 59].

4.23. Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня [3, часть 5 пункта 26].

4.24. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией [3, часть 7 пункта 26].

5. Особенности аттестации отдельных категорий лиц, проходивших обучение за рубежом

5.1. Государственная итоговая аттестация граждан, в том числе иностранных граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с обстоятельствами, для которых законодательством Российской Федерации установлены специальные условия проведения ГИА, осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, действующими в соответствующем году проведения государственной итоговой аттестации.

5.2. В 2026 году особенности проведения государственной итоговой аттестации для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, устанавливаются постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2026 года № 106 и принятыми во исполнение его положений нормативными правовыми актами, в том числе приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 3 марта 2026 года № 138/455. После прекращения действия указанных временных норм применяются нормативные правовые акты, действующие на дату проведения государственной итоговой аттестации.

6. Аттестация для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

6.1. Общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) [1, часть 1 статьи 17]. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме [1, часть 2 статьи 17].

6.2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [1, часть 3 статьи 17]. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения [1, часть 4 статьи 17].

6.3. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района, муниципального округа или городского округа, на

территории которых они проживают, в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из общеобразовательной организации в связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование [3, часть 3 пункта 5].

6.4. Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в общеобразовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствующего уровня. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти аттестацию экстерном в общеобразовательной организации бесплатно [3, часть 1 пункта 27].

6.5. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе [3, часть 4 пункта 27].

6.6. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних экстернов утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

6.7. Общеобразовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации [1, часть 4 статьи 58].

6.8. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательной организации [3, часть 8 пункта 27].

6.9. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет общеобразовательной организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других школах, в установленном порядке [3, часть 9 пункта 27].

6.10. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка [3, часть 10 пункта 27].

6.11. К экстернам применяются положения настоящего Положения, непосредственно регулирующие формы и порядок проведения промежуточной аттестации, ликвидацию академической задолженности и права участников соответствующих процедур, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации для экстернов.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод оформляется приказом общеобразовательной организации в порядке, установленном ее Уставом и локальными нормативными актами [3, часть 2 пункта 26].

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью [1, часть 2 статьи 58].

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность [1, часть 3 статьи 58].

7.4. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз общеобразовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей [1, часть 6 статьи 58].

7.7. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации [1, часть 7 статьи 58].

7.8. По результатам ликвидации академической задолженности общеобразовательная организация оформляет результаты промежуточной аттестации в установленном порядке. При успешной ликвидации академической задолженности издается приказ общеобразовательной организации о ее ликвидации и, при необходимости, о переводе обучающегося в следующий класс.

7.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно [1, часть 8 статьи 58].

7.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану [1, часть 9 статьи 58].

7.11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательной организации [1, часть 10 статьи 58].

7.12. Общеобразовательная организация в письменной форме информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося об образовании академической задолженности, порядке и сроках ее ликвидации, результатах повторной промежуточной аттестации, а в случае неликвидации академической задолженности – о предусмотренных законодательством Российской Федерации вариантах продолжения обучения. Решение об оставлении несовершеннолетнего обучающегося на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану принимается с учетом выбора его родителей

(законных представителей) в порядке, установленном частью 9 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

7.13. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

8.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности общеобразовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты педагогического наблюдения могут использоваться для планирования воспитательной работы и индивидуальной педагогической поддержки обучающегося. Они не должны преобразовываться в отметки или иные формализованные рейтинги личностных качеств обучающегося.

Оценка личностных результатов в рамках мониторинга образовательных результатов осуществляется преимущественно на основе неперсонифицированных исследований с использованием агрегированных и обезличенных данных в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства Российской Федерации.

8.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

8.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных

задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

8.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация общеобразовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.5. Общеобразовательная организация обеспечивает ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников с настоящим Положением в части, непосредственно затрагивающей их права и обязанности, а также доступ к его актуальной редакции в установленном законодательством Российской Федерации порядке.