

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВИНОГРАДНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Виноградное»)

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальный бюджетный комитет администрации
«ГРОЗНЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЮШТАН
ВИНОГРАДНЕРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
(МБОУ «ВИНОГРАДНЕРА ЮЮШ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «19» 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русское слово»

Направленность—социально - гуманитарная
Возрастная категория участников: 11 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы- стартовый.

Составитель: Хизриева Ажбета Арслановна,
педагог дополнительного образования

с. Виноградное
2022 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБОУ «СОШ с. Виноградное» Грозненского муниципального района

Экспертное заключение (рецензия) № 125 от «20» 08 2022 г.

Эксперт  зам. директора по УВР – Джавхатова З.Р.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

- Интернет ресурсы.
- Приложение 1.
- Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2 Направленность программы-социально – гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы - стартовый.

1.4 Актуальность программы.

Актуальность заключается в том, что важнейший способ узнать человека, увидеть степень его умственного развития, его характер и моральный облик - это прислушаться к тому, как он говорит. Если язык народа - показатель его культуры, то язык отдельного человека - показатель его личных качеств.

1.5 Отличительные особенности. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся на ознакомление с различными играми со словами. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

- гуманитарное развитие учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться по русскому языку;
- совершенствовать практическую грамотность;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

Развивающие:

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения со сверстниками и педагогами,
- воспитание чувства ответственности,
- воспитывать умение работать в коллективе.

1.7.1 Категория учащихся.

Объединение «Русское слово» комплектуется из учащихся 11-16 летнего возраста.

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы – 1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

1.10 Планируемые результаты.**Предметные:**

- изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов

России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

К оценкам результатов ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных, районных и республиканских соревнованиях.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план) 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Орфоэпические нормы.	4	4		Опрос, практическое задание.
2	Раздел 2. Лексические нормы.	16	14	2	Опрос, практическое задание.
3	Раздел 3. Морфологические нормы.	26	20	6	Опрос, практическое задание.
4	Раздел 4. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.	42	36	6	Опрос, практическое задание.
5	Раздел 5. Лингвистический анализ текста.	56	47	9	Опрос, практическое задание.
17	Всего	144	121	23	

2.2. Содержание учебного плана. Содержание курса

Часть 1.

Орфоэпические нормы.

Часть 2.

Лексические нормы.

Часть 3.

Морфологические нормы.

Часть 4.

Синтаксические нормы.

Пунктуационные нормы.

Часть 5.

Лингвистический анализ текста.

- Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.
- Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений
- Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
- Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
- Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции
- Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
- Заключительная часть сочинения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

входная: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.

текущая: педагогическое наблюдение за деятельностью детей, индивидуальные беседы с учащимися.

промежуточная: тестирование.

итоговая: соревнования, тестирование.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

- учебный кабинет, оснащенный:
- столами,
- стульями,
- компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Устная часть	Комбинированная	Объяснительно иллюстративный. Частично поисковый.	Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Раздел 2. Подготовка к написанию изложения	Комбинированная	Объяснительно иллюстративный. Частично поисковый.	Пособие для ученика «Подготовка к ОГЭ. 9 класс»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Раздел 3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Комбинированная	Объяснительно иллюстративный. Частично поисковый.	Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Раздел 4. Подготовка к выполнению тестовых	Комбинированная	Объяснительно иллюстративный. Частично	Пособие для ученика «Подготовка к ОГЭ 9	Презентационное оборудование. Доступ к	Тестирование

заданий		поисковый.	класс»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ .	сети Интернет.	
---------	--	------------	---	-------------------	--

Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
3. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
4. Разумовская М.М., Львова С.Н., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс».

Литература для обучающихся:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.
2. Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2009г.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера»

Интернет-ресурсы

Сайт: решу ЕГЭ.

Сайт: РЭШ

Приложение №1
К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Русское слово»

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Орфоэпические нормы.							
1.			Лекция	2	Введение. Задачи курса	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
2.			Лекция, практикум	2	Орфоэпические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
Раздел 2. Лексические нормы.							
3.			Практикум	2	Речевые нормы. Словоупотребления и типы связи в словосочетаниях.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
4.			Лекция, практикум.	2	Лексические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
5.			Лекция, практикум.	2	Лексические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
6.			Лекция, практикум.	2	Лексическое значение слова, лексические нормы, функционально-смысловые типы речи	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
7.			Лекция, практикум.	2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое

8.			Лекция, практикум.	2	Текст, стили, функциональные типы речи.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
9.			Практикум	2	Обобщающее повторение по теме «Орфоэпические и лексические нормы языка».	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
10.			Контрольная работа	2	Контрольная работа №1 по теме «Орфоэп. и лексические нормы языка»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
Раздел 3. Морфологические нормы.							
11.			Лекция, практикум.	2	Морфологические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
12.			Лекция, практикум.	2	Морфологические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
13.			Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №1 по теме «Морфологич. нормы»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
14.			Лекция, практикум.	2	Орфографические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
15.			Лекция, практикум.	2	Орфография: правописание корней и личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
16.			Лекция, практикум.	2	Орфография: правописание суффиксов различных частей речи.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
17.			Лекция, практикум.	2	Орфография: правописание -Н/-НН- в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
18.			Лекция, практикум.	2	Лабораторная работа №2 по теме «Орфографические нормы»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.

						задание.
19.		Лекция, практикум.	2	Анализ композиционной и смысловой целостности текста	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
20.		Лекция, практикум.	2	Орфография: слитное, раздельное и дефисное написание.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
21.		Лекция, практикум.	2	Орфография: слитное, раздельное и дефисное написание.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
22.		Практикум	2	Повторение и систематизация знаний по морфологии и орфографии.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
23.		Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №3 теме «Орфоэпические, лексические, морфологические, орфографические нормы русского языка»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.

Раздел 4. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.

24.		Лекция, практикум.	2	Синтаксические нормы.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
25.		Лекция, практикум	2	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русской речи.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
26.		Практикум	2	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
27.		Практикум	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
28.		Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №4 по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.

29.		Лекция, практикум	2	Построение предложения с деепричастным оборотом.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
30.		Практикум	2	Трудные случаи пунктуации	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
31.		Тест	2	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
32.		Работа над ошибками	2	Анализ результатов контрольной работы.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
33.		Практикум	2	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
34.		Практикум	2	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
35.		Практикум	2	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
36.		Практикум	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
37.		Практикум	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
38.		Практикум	2	Сложное предложение с различными видами связи.	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
39.		Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №5 по теме «Пунктуационные нормы»	МБОУ «СОШ с. Виноградное»	Опрос, практическое задание.
40.		Лекция,	2	Основные способы словообразования.	МБОУ «СОШ	Опрос,

		практикум			с.Виноградное»	практическое задание.
41.		практикум	2	Морфологические нормы и морфологический анализ	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
42.		Лекция, практикум	2	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
43.		Лекция, практикум	2	Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
44.		Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №6 по теме «Анализ средств выразительности»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.

Раздел 5. Лингвистический анализ текста.

45.		Лекция, практикум	2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
46.		Лекция, практикум	2	Текст. Средства связи предложений в тексте.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
47.		Лекция, практикум	2	Композиция сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
48.		Лекция, практикум	2	Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
49.		Лекция, практикум	2	Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы текста.соотношение тематики и проблема текста.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
50.		Лекция, практикум	2	Ком. основной проблемы текста.виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.

51.	Лекция. Практикум	2	Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
52.	Лекция. Практикум	2	Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
53.	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа №7 по теме «Аргументация собственной позиции»	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
54.	Практикум	2	Финал сочинения.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
55.	Сочинение	2	Пробное сочинение.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
56.	Сочинение	2	Пробное сочинение.	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
57.	Мини-лекция, практикум	2	Построение текста, абзацное членение, логические ошибки	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
58.	Мини-лекция, практикум	2	Построение текста, абзацное членение, логические ошибки	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
59.	Практикум	2	Фактические ошибки	МБОУ «СОШ с.Виноградное»	Опрос, практическое задание.
60.	Практикум	2	Соблюдение этических норм	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
61.	Мини-лекция, практикум	2	Соблюдение языковых норм, виды ошибок	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
62.	Практикум	2	Речевые, грамматические ошибки	Опрос,	Опрос,

					практическое задание.	практическое задание.
63.		Практикум	2	Точность и выразительность речи	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
64.		Практикум	2	Точность и выразительность речи	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
65.		Комплексное применение знаний	2	Как писать сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
66.		Комплексное применение знаний	2	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
67.		Комплексное применение знаний	2	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
68.		Комплексное применение знаний	2	Систематизация знаний и умений по курсу «Русское слово».	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
69.		Комплексное применение знаний	2	Систематизация знаний и умений по курсу «Русское слово».	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
70.		Контрольная работа	2	Итоговый тест.	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
71.		Контрольная работа	2	Итоговый тест.	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.
72.		Комплексное применение знаний	2	Анализ результатов итогового теста.	Опрос, практическое задание.	Опрос, практическое задание.

Памятка для учащихся «Как писать сжатое изложение»

Прослушайте текст.

После первого чтения текста выполните следующие шаги:

1. Определите тему текста (о чем текст?).
2. Сформулируйте основную мысль (чему учит текст?).
3. Определите стиль текста и тип речи, особенности построения текста (в повествовании – начало события, ход его, самый острый момент сюжета, конец; в описании – предмет речи и его значимые, существенные признаки; в рассуждении – общее положение, аргументы, доказательства, вывод).
4. Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.

Пишите названия пунктов плана, оставляя место для записи ключевых слов.

Прослушайте текст во второй раз.

1. Работая с подробным планом текста, отметьте в нем существенное и подробности в каждой части. Определите способ сокращения текста (исключение, обобщение).
2. Составьте сжатый план текста, учитывая смысловые связи между эпизодами (временные, пространственные и т.п.).
3. Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился текст.

Помните о главном условии: вы должны передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Речевые клише для написания сочинения-рассуждения;

Речевые клише в помощь учащимся для написания сочинений-рассуждений

Анализ содержания исходного текста

Актуальность проблемы, поднимаемой автором
В своей статье автор поднимает важную для нашего времени проблему...
Автор статьи затрагивает актуальную проблему...
Одна из проблем, которую поднимает автор, касается...
Текст посвящен одной из животрепещущих проблем нашего времени...
Проблема, поднятая автором, всегда актуальна: это проблема...
Среди проблем предложенного текста наиболее актуальна, на мой взгляд,...
Для человека всегда актуальна проблема...
Автор неравнодушен к проблеме...
Публицист подчеркивает важность...
Автор не просто обозначает проблему..., но и подчеркивает ее актуальность...
Злободневность темы выражается в...
Почему же проблема эта так актуальна в наши дни?...
Уже в начале статьи автор заявляет актуальную проблему...
Проблема эта давно известна, но автор представляет ее в неожиданном ракурсе...

Яркие примеры... не только подтверждают авторскую мысль, но и помогают читателю...
 Публицист рассуждает о...
 Рассуждения публициста убеждают нас...
 Перед нами яркий, напористый публицистический текст...
 Неспешное авторское повествование перемежается описанием...
 Известный писатель... предстает пред нами как яркий публицист...
 Художнику слова удалось создать неповторимую картину...
 Элементы описания не только украшают текст, но и позволяют...
 Писатель не мог обойтись без живого диалога...
 Стилистическая палитра текста оживляется...

Выражение собственной точки зрения

Я полностью согласен с автором...
 По моему мнению, автор прав, когда рассуждает о...
 Хочется присоединиться к утверждению публициста...
 Действительно, трудно не согласиться с автором статьи...
 Мое мнение по вопросу... совпадает с авторским...
 Трудно спорить с автором, так убежденно и ярко представившим проблему...
 Я считаю, что с автором можно согласиться в том, что...
 Как не признать правоту автора...
 Хотя, на первый взгляд, мысль публициста кажется спорной, подумав над проблемой, стоит с автором согласиться...
 Автор ставит многие сложные вопросы, на которые, пожалуй, нет однозначного ответа...
 Мое отношение к главной мысли текста сложное, неоднозначное...
 С одной стороны, следует признать правоту автора...
 С другой стороны, не дает полностью согласиться с публицистом тот факт...
 Не могу полностью согласиться с автором предложенного текста...