



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВИНОГРАДНОЕ»
(МБОУ «СОШ с. Виноградное»)

МХБ «Грозненски КІДО»
Муниципални бюджетни йуккьерчу дешаран хьукмат
«ВИНОГРАДНЕРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХБ «Винограднера ЙЙИ»)

Протокол
родительского собрания по теме «Функциональная грамотность
ученика. Участие в модели PISA»

Дата проведения: 07.09.2024г

Присутствовало: 52 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формировании функциональной грамотности в школе. Роль родителей в формировании функциональной грамотности Участие в модели PISA.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу слушали заместителя директора по УМР Эльбуздаева М.А., она отметила, что МБОУ «СОШ с. Виноградное в 2024-2025 году, как и 103 других школ Чеченской Республики участвует в оценке качества образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований образовательных достижений учащихся по модулю PISA.

Далее она рассказала родителям о функциональной грамотности и пояснила, что функциональная грамотность — это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные — то есть применять на практике

полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность.
2. Естественно-научная грамотность.
3. Математическая грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Основы функциональной грамотности закладываются в школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять

профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Малика Алавдиновна отметила, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности — значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно

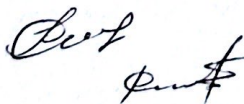
помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Эльбиздаева М.А. предложила родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать в подготовке к участию в исследовании развитию функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, развитию функциональной грамотности способствовать в подготовке к участию в исследовании.

Председатель
Секретарь



Р.Х.Шихсаидова
Р.Р. Кличева