

Аналитический отчет
разработки и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного
развития профессионального мастерства педагогических работников
в 2022 году

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессиональноличностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессиональноличностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора).
- Информационная (информирование об образовательной деятельности).
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации)

Положения по разработке ИОМа закреплены в Положении об индивидуальном образовательном маршруте педагога (Приказ от 22.08.2022 № 118).

Массовое распространение ИОМов как инструмента, позволяющего целенаправленно проектировать свое ближайшее профессиональное будущее выявило ряд проблем:

- несформированность у педагогов представлений о своем профессиональноличностном развитии;
- уверенность в том, что большой стаж работы сам по себе обеспечивает рост компетентности; что педагог высшей категории не может иметь профессиональных дефицитов;

- подмена собственного профессионального развития успехами обучающихся в олимпиадах, результатами обучающихся на ЕГЭ;
- представление о профессиональном развитии как непрерывном поступательном процессе без регрессий, трудностей, кризисов;
- ИОМ воспринимается как наказание, дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогов от учебного процесса;
- необходимость в повышении квалификации связывается только с аттестацией (если курсы ПК, другие формы профессионального развития не учитываются при аттестации, не дают дополнительных баллов, то они педагогами обесцениваются).

С января 2022 по март 2023 года разработано и находится на реализации 4 образовательных маршрутов.

По итогам мониторинга реализации ИОМ проведена следующая работа

1. За педагогами закреплены наставники с целью оказания поддержки при реализации ИОМ.
2. Разработаны программы наставничества со сроком реализации от 1 года до 3-х лет.
3. Сформированы наставнические пары.
4. Наставниками осуществляется постоянный контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, оказывается на постоянной основе помощь в подготовке и проведении различных мероприятий и уроков.
5. По итогам посещенных уроков учителям, реализующим ИОМ, сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать.
6. С молодыми учителями проведены анкетирование по выявлению трудностей..
7. Контроль работы молодых специалистов проводится по нескольким направлениям:
 - анализ ведения школьной документации;
 - анализ воспитательной работы;
 - анализ посещенных уроков.

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты при реализации ИОМ адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.