

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ВИНОГРАДНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ с. Виноградное»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъара дешаран хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ВИНОГРАДНЕРА ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
(МБЙУХЪ «ВИНОГРАДНЕРА ЙУШ»)

Анализ классного часа «Профессии, которые мы выбираем»

I. Общие сведения

1. Название классного часа «Профессии, которые мы выбираем»
 2. Дата проведения, класс: 20 января 2024г, 9 «Б» класс
 3. Организатор мероприятия: классный руководитель Кличева Регина Руслановна
- Цель: Определить формулу профессии.

Задачи: расширить представление детей о различных профессиях;
формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;
побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному
профессиональному выбору. Форма проведения - час общения.

План классного часа

1. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».
2. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
3. Мини-лекция «Формула профессии».
4. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
5. Заключительное слово.
6. Подведение итогов (рефлексия).

II. Анализ хода мероприятия

Во вступительной части классного часа учитель проводит беседу с детьми о том, что профессия – это труд, который помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. После этого учащиеся проходят небольшой тест «Профпригодность», в результате которого узнают, в какой сфере деятельности им лучше выбирать будущую профессию.

В ходе мероприятия учащиеся в группах называли самые модные профессии, самые забытые профессии и профессии, которые всегда нужны, а также нашли различия в значении слов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Затем перед учащимися была поставлена проблемная ситуация «Чей это выбор?», при

обсуждении которой ребята выявили наиболее распространенные причины в выборе профессии.

Целью мероприятия было определить формулу профессии и учащиеся при помощи наводящих вопросов учителя вывели её. В ней всего три величины: хочу+ могу+ надо.

Мероприятие было направлено на формирование логического мышления, связной речи, памяти.

Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения классного часа учились вежливо общаться друг с другом. Группам были даны задания на отгадывание профессий и составление слов из букв, обозначающих профессии, которые дети выполнили с большим интересом. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей. Я считаю, что проведенное мероприятие способствовало сплочению коллектива учащихся.

В ходе проведения мероприятия я акцентировала внимание учащихся на многообразии существующих профессий, расширение знания детей о мире профессий, о необходимости осознанного выбора профессии.

Все учащиеся проявили интерес к теме, активно принимали участие в беседе и выполнении заданий. Взаимоотношения между учащимися и учителем, на мой взгляд, сложились доброжелательные.

